

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили)**

наименование ОПОП

**Б2.О.05(П)**  
шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Разработчик (и):  
Черник В.Э.  
ФИО

Зав.кафедрой педагогики  
должность

канд.пед.н., доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики \_\_\_\_\_  
наименование кафедры  
протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

\_\_\_\_\_  
Черник В.Э.  
ФИО

# **1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

| Этап практики формирования компетенции (раздел) | Формируемая компетенция                     | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                             | Знать:                                                                                                                                      | Уметь:                                                                                                                                                                                                                     | Владеть:                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Организационный этап                            | УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3 | - теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;                                                      | - эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;                                                                                                                       | - навыками работы в команде;                                                                                                                                                            | Разработка индивидуального задания;                                                                                                                       |
| Основной этап                                   |                                             | - теоретические основы поликультурного образования;                                                                                         | - применять в своей деятельности знания                                                                                                                                                                                    | - навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;                                                                              | собеседование; проведение инструктажа                                                                                                                     |
| Заключительный этап                             |                                             | - нормативно-правовые основы организации воспитания, достижения воспитательных результатов при освоении основной образовательной программы; | - проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии | - навыками профессиональной этики;                                                                                                                                                      | Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики. |
|                                                 |                                             | - базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося;                 | - проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии | - навыками профессиональной этики;                                                                                                                                                      | Составление отчета по практике                                                                                                                            |
|                                                 |                                             | - современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога, классного руководителя;                           | - применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;                                                                                                                                     | - навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; | Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации                                                                                   |
|                                                 |                                             | - теоретические основы организации воспитательной деятельности;                                                                             | - ставить цели организации воспитательной деятельности;                                                                                                                                                                    | - навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; | Презентация опыта деятельности.                                                                                                                           |
|                                                 |                                             | - теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.                       | - организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий.                                                                                                                            | - навыками отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности вожакого;                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                 |                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | - навыками организации воспитательной деятельности в образовательных организациях;                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|                                                 |                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | - навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.                                                                               |                                                                                                                                                           |

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики**

| Разделы практики<br>(этапы формирования компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код(ы)<br>формируемых на<br>этапе компетенций                | Оценочные средства текущего<br>контроля                                                                                                                                 | Оценочные<br>средства<br>промежуточной<br>аттестации                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1: Организационный</b><br>– инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);<br>– знакомство с предполагаемой базой практики (образовательной организацией);<br>– ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности;<br>– изучение прав и должностных обязанностей классного руководителя (помощника воспитателя, организатора детского досуга);        | УК-3; УК-5;<br><br>ОПК-1; ОПК-3;<br>ОПК-4;<br><br>ПК-2; ПК-3 | участие в установочной конференции: утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.                                                   | Отчетная документация по практике<br><br>Результаты текущего контроля |
| <b>Этап 2: Основной</b><br>(прохождение практики в профильной организации)<br><br>– организация различных видов деятельности в образовательной организации;<br>– участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.);<br>– выполнение индивидуальной задания;           – |                                                              | – - анализ составленного индивидуального плана прохождения практики,<br>– анализ методических разработок согласно индивидуальному плану,<br>– анализ дневника практики. |                                                                       |
| <b>Этап 3: Заключительный</b><br>– составление отчета по практике<br>– защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | - участие в итоговой конференции по результатам практики<br>презентация опыта деятельности и индивидуального задания                                                    |                                                                       |

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | - знает правила и реализует их на практике                                                      |
| 2     | - знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике |
| 1     | - допускает ошибки в реализации правил техники безопасности                                     |

## 2) Основной этап

### 1. Организация жизнедеятельности классного коллектива образовательной организации (до 25 баллов):

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25   | Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя (ООП ДО). |
| 20   | Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя.                              |
| 15   | Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя                     |
| 10   | Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя        |
| 5    | Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.                                                                                                                                                   |
| 0    | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2. Планирование деятельности класса (до 10 баллов)

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной программы. Учитывает этапы планирования.                                    |
| 8    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности класса в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.                                                        |
| 6    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.                                                                         |
| 4    | Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования. |
| 2    | Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в классе                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 0    | рефлексивно-оценочный лист не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Критерии и шкала оценивания отчетной документации

### 3)Итоговый этап

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект (технологическая карта) сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

*Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:*

1. *Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*  
Алгоритм создания презентации  
1 этап – определение структуры презентации по итогам практики  
2 этап – подробное раскрытие информации,  
3 этап - основные тезисы, выводы.  
Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:
  - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
  - оставшиеся слайды имеют информативный характер.Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.  
Рекомендации по созданию презентации:
  1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
  2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательной организации;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.

### 3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| <b>Хорошо</b>              | Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.          |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.                                                                   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.                                                            |

### 3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                       |
| <b>Хорошо</b>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                          |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                           |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.                              |
| <i>Хорошо</i>              | Обучающийся демонстрирует понимание проблемы в целом, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)                   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.<br>Отчет по практике не предоставлен.                                                                                                                                                                                                                                                                |

**В ФОС включены типовые вопросы к защите практики:**

1. Обоснование плана воспитательной работы с классом.
  - в чем проявляется целенаправленность плана;
  - чем определяется реальность плана;
  - отражение в плане различных форм работы;
  - в чем проявляется творческий подход к планированию работы;
  - в чем проявляется принцип систематичности планирования;
  - как отражены и учтены возрастных особенностей и интересов учащихся.
2. Разделы плана воспитательной работы
  - Анализ воспитательной работы за прошлый год.
  - Цели и задачи воспитательной деятельности.
  - Основные дела и направления классного коллектива.
  - Индивидуальная работа с учащимися.
  - Работа с родителями.
  - Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.
3. На основании чего сформулирована цель плана воспитательной работы классного руководителя?
4. Как цель конкретизируется в задачах плана воспитательной работы?
5. Какие направления включает в себя план воспитательной работы и чем обусловлен этот выбор?

6. Каковы этапы создания плана воспитательной работы

- в чем состоял подготовительный этап?
- какие задачи решались на аналитическом этапе?
- что происходило на моделирующем этапе (как происходило целеполагание, в чем проявилось коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогнозирование результатов и распределение событий во времени)?
- в чем состояла сущность заключительного этапа? (связан с выбором структуры плана и его оформлением)